

|  |
| --- |
| **SCUOLA …………………di** |
| **PROGETTAZIONE EDUCATIVA classe…………………..** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TOTALE | MASCHI | FEMMINE | |
| **NUMERO ALUNNI** |  |  |  | |
| PRESENZA DI ALLIEVI CON   * **Disabilità certificata** ai sensi della legge n. 104/1992 (art. 11, comma 4 del D. Lgs. 62/2017), **DVA** (Diversamente Abili); * **Disturbi specifici di apprendimento** certificati ai sensi della legge n.170/2010 (art. 11, comma 9 del D. Lgs. 62/2017), **DSA**; | | | L. 104/92 |  |
| L. 170/10 |  |
| Altro |  |

**PROFILO DELLA CLASSE -** fotografia della classe, rimanendo sugli alunni. Si evolve negli anni. È uno strumento per decidere di osservare e leggere le dinamiche della classe, per poi ragionarle nel gruppo, perché esso vale di più delle singole parti.

|  |
| --- |
| **PROFILO DELLA CLASSE**  DESCRIVA la classe utilizzando le **osservazioni** effettuate e mettendo in evidenza i comportamenti che la caratterizzano.  **INDICAZIONI PER L’OSSERVAZIONE-  *COSA OSSERVARE?*** |
| ***I PARTECIPANTI*:**   * **I bambini** -composizione del gruppo-classe, le eventuali situazioni di difficoltà presenti nella classe ( alunni con DVA - BES), eventuali caratteristiche comportamentali particolarmente rilevanti * **Gli insegnanti** - modalità di approccio ai bambini- |
| ***LE ATTIVITA’***   * **Con riferimento ai bambini** -modalità di partecipazione, capacità di ascolto, modalità di approccio al lavoro individuale e/o di gruppo, rispetto dei tempi di lavoro , autonomia nello svolgimento delle attività…- * **-Con riferimento all’insegnante -**modalità di approccio e supporto alle attività, modalità messe in atto per attivare la curiosità e promuovere percorsi di scoperta, modalità di personalizzazione dei percorsi ( scelta di attività simili, semplificate o differenziate….)- |
| ***LE INTERAZIONI***  **Osservazione dei rapporti tra alunni e alunni e tra alunni e adulti, con riferimento ad aspetti connessi alla relazione quali, ad esempio:**   * modalità di relazione tra coetanei nei momenti di attività strutturate e non * modalità di relazione con l’adulto ( dipendenza o autonomia affettiva) * condivisione delle regole ( esistenza di basilari regole di convivenza, accettazione/rifiuto delle regole, reazione alle situazioni di frustrazioni…) |

**RIFLESSIONE SULLO SLOGAN** = elemento identitario del percorso educativo delle scuole, che traduce in termini valoriali ciò che è scritto nel PTOF. È lo sfondo integratore dell’anno scolastico, che ha la valenza di condividere i valori del POF.

**SLOGAN 2019/20**

**Traduzione dello slogan nella classe in termini di azioni educative nella classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **AZIONI EDUCATIVE DA METTERE IN ATTO A LIVELLO CLASSE PER IDENTIFICARSI NELLO SLOGAN** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIONI EDUCATIVE TRASVERSALI ALLE DIVERSE DISCIPLINE ( Dal Curricolo)** | |
| **DIMENSIONE CULTURA – FEDE - VITA** |  |
| **DIMENSIONE AFFETTIVA** |  |
| **DIMENSIONE SOCIO- RELAZIONALE-POLITICA** |  |

**Dimensioni di COMPETENZE riferite al progetto di Vita e alla Cittadinanza - classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Le insegnanti assumono come punti di riferimento **culturali** e **formativi** da perseguire nella progettazione didattica le **competenze chiave europee**, di seguito declinate in riferimento alla classe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze personali, sociali e di**  **apprendimento** | **Competenze sociali e civiche (Area sociale- le relazioni interpersonali- Area affettiva )** Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
|  |
| **Capacità di Imparare a imparare – (Area cognitiva- sapere e saper fare - Area sociale- le relazioni interpersonali);** Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo |
|  |
| **Competenze**  **Imprenditoriali** | **Spirito di iniziativa ( Area cognitiva – relazionale- affettiva)** Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI CONDIVISI E STRATEGIE DI INTERVENTO COMUNI** | |
| **SCELTE STRATEGICHE**  (gestione aula, intervallo, mensa, accoglienza, uscita, compiti a casa...  Altro ritenuto significativo) |  |
| **SCELTE EDUCATIVE** (modelli di comportamento, modi per attivare l’attenzione e per richiamare al silenzio, rispetto del materiale, sanzioni, note….) |  |
| **SCELTE METODOLOGICHE**  (metodologie particolari, tipologia di lezione, laboratori…) |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente/Docenti di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



|  |
| --- |
| **SCUOLA MARIA AUSILIATRICE di** |
| **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DI………………………….. classe…………………..**  **Suddivisa in 4 bimestri: 1° Settembre/ novembre – 2° dicembre/ gennaio – 3° febbraio/marzo – 4° aprile/ giugno** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE**  *[desunte dallo schema generale della disciplina posto all’inizio del Curricolo]***:** |

**\_\_\_\_\_\_\_BIMESTRE – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI**  **TEMATICI** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DIMENSIONI DI COMPETENZA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **SAPERI DISCIPLINARI \_\_\_\_\_\_\_BIMESTRE** |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE DELLE DIMENSIONI DI COMPETENZA – Indicatori di valutazione** | | |
| **TIPO DI VALUTAZIONE**  *Es: Osservazione strutturata, Test, Elaborato scritto, Prova pratica, ecc.* | **TIPO DI CONOSCENZE VALUTATE**  *Es: Conoscenze fattuale - Conoscenza concettuale - Conoscenza procedurale Conoscenza metacognitiva* | **PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI**  *Es: Ricordare – Comprendere – Applicare- Analizzare- Valutare - Creare* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE E APPROCCI METODOLOGICI** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPITO DI PRESTAZIONE TRASVERSALE- disciplinare/ interdisciplinare/ di classe** |  |
|  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente/Docenti di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



|  |
| --- |
| **SCUOLA ……………………………….di** |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI ……………………. classe………………….. – Periodo …………………………………** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO DELL’ATTIVITÀ** |  |
| **INTENZIONALITÀ EDUCATIVA** |  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA** |  |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** |  |
| **COMPITO DI APPRENDIMENTO** |  |
| **CONOSCENZE CHE GLI ALUNNI DEVONO POSSEDERE** |  |
| **MODALITÀ DI LAVORO** |  |
| **TEMPI** |  |
| **SETTING** |  |
| **STRUMENTI USATI ANCHE TECNOLOGICI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FASI DEL PERCORSO** | |
| **FASE 1 – MOTIVAZIONE**   * Predisposizione di situazioni motivanti, utili a ingaggiare, incuriosire e stimolare gli alunni/e. * Rilevazione delle preconoscenze e dei saperi spontanei degli alunni/e. * Anticipazione del percorso e di ciò che si farà e si scoprirà. |  |
| **FASE 2 – LABORATORIO**   * Predisposizione della attività * Definizione dei tempi e dei modi di realizzazione delle attività |  |
| **FASE 3 - RIORGANIZZAZIONE DELLA CONOSCENZA**   * Ricostruzione meta cognitiva del percorso realizzato |  |
| **PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** |  |
| **MODALITÀ DI RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** |  |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |  |
| **AUTOVALUTAZIONE SU:**  Tempi  Traguardi raggiunti  Competenze acquisite dagli alunni  Acquisizione dei contenuti  Modalità di lavoro utilizzate  Qualità dei Laboratori  Implementazione prevista |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALLEGATI PER DOCUMENTAZIONE UdA** |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente/Docenti di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_